**«Утверждаю»**

**Директор**

**МАОУ «СОШ №72» г.Перми**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г**

**Программа**

**работы апробационной площадки**

**по реализации требований ФГОС второго поколения**

**«Я в ответе за свое будущее»**

**Разработчики:** Кончакова Т.Ю. – заместитель декана

факультета довузовской подготовки

НИУ ВШЭ – Пермь

Кошкова А.В. – методист факультета довузовской

подготовки НИУ ВШЭ - Пермь

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Тема 1: Формирование навыков целеполагания и рефлексии у обучающихся. |  |
| 3. | Тема 2: Формирование навыка работы с информацией у обучающихся. |  |
| 4. | Тема 3. Формирование навыка владения языковыми средствами у обучающихся. |  |
| 5. | Планируемый результат работы по программе работы адаптационной площадки «Я в ответе за свое будущее»: |  |
| 6. | Приложение «График работ» |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа работы апробационной  площадки представляет собой документ,  характеризующий проблемы школы, цели, задачи и направления работы по реализации требований ФГОС в области  метапредметных результатов освоения образовательной прграммы. Является итогом работы стратегической сессии коллектива школы и получила название «Я в ответе за свое будущее». На стратегической сессии были определены основные, наиболее важные и значимые для учащихся МАОУ СОШ №72 навыки – целеполагание, рефлексия, работа с информацией, владение языковыми навыками.

Федеральные государственные образовательные стандарты предлагают ввести в учебную деятельность такие метапредметные навыки как целеполагание и рефлексия, которые в педагогическом и психологическом смысле направлены на изменение сознания школьника, изменение самого подхода к организации учебной деятельности, включения личности ребенка в планирование своей учебы, осознания своих результатов, в конечном итоге – превращения учащегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности. Чтобы  уверенно войти в мир информации, научиться оценивать ее по значимости, полезности, качеству, достоверности необходимо в школьные годы научить ребенка работать с информацией, осуществлять самостоятельно информационно-поисковую деятельность.Современный человек должен владеть в совершенстве всеми видами речевой деятельности, уметь квалифицированно вести беседу, в общем, чувствовать себя вполне уверенно как в бытовой, так и в деловой сферах общения.

 В  новые образовательные стандарты вошло понятие метапредметного подхода. Появилась необходимость обеспечивать, проверять и оценивать метапредметные результаты каждому учителю. Вместе с этим появилась проблема – как обеспечивать, как проверять и как их оценивать.

**Цель работы:**Разработать, апробировать и внедритьсистему формирования навыков целеполагания, рефлексии, работы с информацией и владения языковыми средствами  и систему их оценивания у обучающихся  СОШ № 72 г. Перми.

**Задачи:**

1.            Разработать, апробировать и адаптировать с учетом возрастных особенностей, на принципах преемственности алгоритм навыков формирования целеполагания и рефлексии и систему их оценивания.

2.                 Разработать, апробировать и адаптировать с учетом возрастных особенностей, на принципах преемственности алгоритм навыков формирования навыка работы с информациейсистему их оценивания.

3.                 Разработать, апробировать и адаптировать с учетом возрастных особенностей, на принципах преемственности алгоритм навыков формирования навыка владения языковыми средствамисистему их оценивания.

4.            Создать комплектыметодических и дидактических материалов.

5.            Оформить методические рекомендации по формированию навыков целеполагания, рефлексии, работы с информацией, владения языковыми средствами.

**Ожидаемые результаты:**

1.            Методические рекомендации по формированию навыков целеполагания, рефлексии, работы с информацией и владения языковыми средствами и их оценки.

2.            Комплекты методических и дидактических материалов, содержащая  разработки уроков, разработки мастер-классов и др.

Программа рассчитана на три года (сентябрь 2015 – май 2017 г.г.), по трем направлениям:

·        формирования у учащихся навыка целеполагания и рефлексии;

·        формирования у учащихся навыка работы с информацией;

·        формирования у учащихся навыка владения языковыми средствами

и предполагает четыре этапа работы по каждому направлению:

1-й этап  - подготовительный

2-й этап  - практический

3-й этап – адаптационный

4-й этап – обобщающий.

**ПЛАН  РЕАЛИЗАЦИИ  ПРОГРАММЫ.**

**Тема 1: Формирование навыков целеполагания и рефлексии у обучающихся.**

**Цель:**Разработать методические рекомендации по формированию у учащихся  навыков целеполагания и рефлексии и критерии для оценки их сформированности.

**11.2015 – 01.2016.Подготовительный этап.**

**Формирование рабочих**(методических) групп (не более 7 человек) по принципам:

·         представители разных предметных областей;

·         учителя, работающие на разных параллелях.

Задачи:

1.      Изучить теоретический материал по теме.

2.      Изучить практический опыт по теме.

3.      Разработать алгоритм формирования навыка постановки цели.

4.      Разработать алгоритм формирования навыка рефлексии.

5.      Обозначить критерии оценки результата.

**Предполагаемый результат:**

Методические рекомендации по формированию навыков целеполагания и рефлексии с обозначением критериев для оценки сформированности навыков.

**Содержание**методических рекомендаций:

Теоретическая часть:

1.      Глоссарий.

2.      Требования к цели/рефлексии.

3.      Способы постановки цели/рефлексии.

4.      Список используемой литературы.

5.      Подборка методических разработок, дидактических материалов.

Практическая часть:

1.      Алгоритм формирования у учащихся навыка постановки цели/проведения рефлексии.

2.      Критерии для определения уровня сформированности навыка у учащихся.

3.      Оценочный лист сформированности навыка.

**02.2016 – 04.2016. Практический этап**.

**Формирование**рабочих(методических) групп (не более 7 человек) по принципам:

·        учителя, работающие с одним возрастным контингентом учащихся (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы);

·        учителя, работающие в разных предметных областях;

·        учителя, работающие в одних и тех же классах.

**Задачи:**

1.      Начальная диагностика навыков целеполагания и рефлексии  учащихся.

2.      Анализ исходных данных и определение критериев для оценки ожидаемого результата с учетом возрастных особенностей.

3.      Определение сроков и критериев оценки промежуточных результатов с учетом возрастных особенностей учащихся.

4.      Обмен опытом по внедрению алгоритма формирования навыка путем проведения открытых уроков, в рамках рабочей группы и их рефлексия.

5.      Работа над корректировкой алгоритма и обмен опытом  в рамках рабочей группы.

6.      Сбор итоговых результатов, их анализ.

**Предполагаемый результат:**

1.                      Скорректированный алгоритм формирования у учащихся навыка постановки цели/проведения рефлексии с учетом возрастных особенностей и на основе преемственности.

2.                      Критерии для определения уровня сформированности навыка у учащихся для разных ступеней обучения (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы);

3.                      Оценочный лист сформированности навыкау учащихся для разных ступеней обучения (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы)

4.                      Методические рекомендации для работы по формированию навыков целеполагания, рефлексии (система внедрения) и для оценивания уровня сформированности (система оценки) на следующем адаптационном этапе работы.

**06.2016. Педагогический совет.**

1.  Подведение итогов работы.

2. Корректировка алгоритма формирования навыков с учетом возрастных особенностей учащихся и принципа преемственности.

**09.2016 – 12.2016.  Адаптационный этап**

**Задачи:**

1.      Внедрить разработанные  алгоритмы формирования навыков целеполагания и рефлексии и их  оценки в образовательный процесс  МАОУ СОШ №72.

2.      Скорректировать разработанные на адаптационном этапе системы формирования и оценки навыков.

**Предполагаемый результат**

**1.**Методические рекомендации для работы по формированию навыков целеполагания, рефлексии (система внедрения) и для оценивания уровня сформированности (система оценки)

**12.2016 Педагогический совет.**

1.  Подведение итогов работы.

2. Корректировка и утверждение системы формирования навыкови системы оценки сформированности.

3. Утверждение методических рекомендацийдля работы по формированию навыков целеполагания, рефлексии (система внедрения)и для оценивания уровня сформированности (система оценки).

**01.2017 – 05.2017. Обобщающий этап.**

Режим функционирования.

**Тема 2:Формирование навыка работы с информацией у обучающихся.**

**Цель:**Разработать методические рекомендации по формированию у учащихся  навыков работы с информацией и критерии для оценки их сформированности.

**09.2016-10.2016.  Подготовительный этап.**

**Формирование рабочих**(методических) групп (не более 7 человек) по принципам:

·         представители разных предметных областей;

·         учителя, работающие на разных параллелях.

Задачи:

1.      Изучить теоретический материал.

2.      Изучить практический опыт по теме.

3.      Разработать алгоритм формирования навыка работы с информацией.

4.      Разработать критерии оценки результата.

**Предполагаемый результат:**

Методические рекомендации по формированию навыков работы с информацией с обозначением критериев для оценки сформированности навыков.

**Содержание**методических рекомендаций:

Теоретическая часть:

1.      Глоссарий.

2.      Виды информации.

3.      Правила работы с различными видами информации.

4.      Техника безопасности при работе с информацией.

5.      Список используемой литературы.

6.      Подборка методических разработок, дидактических материалов.

Практическая часть:

1.      Алгоритм формирования у учащихся навыков  работы с информацией

2.      Критерии для определения уровня сформированности навыка у учащихся.

3.      Оценочный лист сформированности навыка.

**11.2016 – 03.2017. Практический этап.**

**Формирование**рабочих(методических) групп (не более 7 человек) по принципам:

·        учителя, работающие с одним возрастным контингентом учащихся (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы);

·        учителя, работающие в разных предметных областях;

·        учителя, работающие в одних и тех же классах.

**Задачи:**

1.      Начальная диагностика навыков работы с информацией.

2.      Анализ исходных данных и определение критериев для оценки ожидаемого результата с учетом возрастных особенностей.

3.      Определение сроков и критериев оценки промежуточных результатов с учетом возрастных особенностей учащихся.

4.      Обмен опытом по внедрению алгоритма формирования навыков путем проведения открытых уроков, в рамках рабочей группы и их рефлексия.

5.      Работа над корректировкой алгоритма и обмен опытом  в рамках рабочей группы.

6.      Сбор итоговых результатов, их анализ.

**Предполагаемый результат:**

1.                      Скорректированный алгоритм формирования у учащихся навыковработы с информацией с учетом возрастных особенностей и на основе  принципа преемственности.

2.                      Критерии для определения уровня сформированности навыков у учащихся для разных ступеней обучения (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы);

3.                      Оценочный лист сформированности навыкову учащихся для разных ступеней обучения (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы)

4.                      Методические рекомендации для работы по формированию навыков работы с информацией (система внедрения) и для оценивания уровня сформированности (система оценки) на следующем адаптационном этапе работы.

**03.2016. Педагогический совет.**

1.  Подведение итогов работы.

2. Корректировка алгоритма формирования навыков с учетом возрастных особенностей учащихся и принципа преемственности.

**04.2017 – 10.2017. Адаптационный этап.**

**Задачи:**

1.      Внедрить разработанного алгоритма формирования навыков работы с информацией и их  оценки в образовательный процесс  МАОУ СОШ №72.

2.      Скорректировать разработанные на адаптационном этапе системы формирования и оценки навыков.

**Предполагаемый результат**

**1.**Методические рекомендации для работы по формированию навыков работы с информацией (система внедрения) и для оценивания уровня сформированности (система оценки).

**10.2016 Педагогический совет.**

1.  Подведение итогов работы.

2. Корректировка и утверждение системы формирования навыкови системы оценки сформированности навыка.

3. Утверждение методических рекомендацийдля работы по формированию навыков работы с информацией(система внедрения)и для оценивания уровня сформированности (система оценки).

**11.2017 – 03.2018. Обобщающий этап.**

Режим функционирования.

**Тема 3. Формирование навыка владения языковыми средствами у обучающихся.**

**Цель:**Разработать методические рекомендации по формированию у учащихся  навыков владения языковыми средствами.

**04.2017 – 06.2017.  Подготовительный этап.**

**Формирование рабочих**(методических) групп (не более 7 человек) по принципам:

·         представители разных предметных областей;

·         учителя, работающие на разных параллелях.

Задачи:

1.      Изучить теоретический материал.

2.      Изучить практический опыт по теме.

3.      Разработать алгоритм формирования навыков владения языковыми средствами.

4.      Разработать критерии оценки результата.

**Предполагаемый результат:**

Методические рекомендации по формированию навыков владения языковыми средствами.

**Содержание**методических рекомендаций:

Теоретическая часть:

1.      Глоссарий.

2.      Виды языковых средств.

3.      Способы формирования навыков использования языковых средств на примере различных видов деятельности.

4.      Список используемой литературы.

5.      Подборка методических разработок, дидактических материалов.

Практическая часть:

1.      Алгоритм формирования у учащихся навыковвладения языковыми средствами.

2.      Критерии для определения уровня сформированности навыка у учащихся.

3.      Оценочный лист сформированности навыка.

**09.2017 – 10.2017. Практический этап**.

**Формирование**рабочих(методических) групп (не более 7 человек) по принципам:

·        учителя, работающие с одним возрастным контингентом учащихся (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы);

·        учителя, работающие в разных предметных областях;

·        учителя, работающие в одних и тех же классах.

**Задачи:**

1.      Начальная диагностика навыков владения языковыми средствами учащихся.

2.      Анализ исходных данных и определение критериев для оценки ожидаемого результата с учетом возрастных особенностей.

3.      Определение сроков и критериев оценки промежуточных результатов с учетом возрастных особенностей учащихся.

4.      Обмен опытом по внедрению алгоритма формирования навыка путем проведения открытых уроков, в рамках рабочей группы и их рефлексия.

5.      Работа над корректировкой алгоритма и обмен опытом  в рамках рабочей группы.

6.      Сбор итоговых результатов, их анализ.

**Предполагаемый результат:**

1.      Скорректированный алгоритм формирования у учащихся навыка владения языковыми средствами с у четом возрастных особенностей и на основе преемственности.

2.      Критерии для определения уровня сформированности навыка у учащихся для разных ступеней обучения (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы);

3.      Оценочный лист сформированности навыкау учащихся для разных ступеней обучения (1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-10 классы)

4.      Методические рекомендации для работы по формированию навыков работы с информацией (система внедрения) и для оценивания уровня сформированности (система оценки) на следующем адаптационном этапе работы.

**10.2018. Педагогический совет.**

1.  Подведение итогов работы.

2. Корректировка алгоритма формирования навыков с учетом возрастных особенностей учащихся и принципа преемственности.

**10.2017 – 03.2018.  Адаптационный этап**

**Задачи:**

1.      Внедрить разработанный алгоритм формирования навыков владения языковыми средствами и их  оценки в образовательный процесс  МАОУ СОШ №72.

2.      Скорректировать разработанные на адаптационном этапе системы формирования и оценки навыков.

**Предполагаемый результат**

**1.**Методические рекомендации для работы по формированию навыков владения языковыми средствами (система внедрения) и для оценивания уровня сформированности (система оценки).

**03.2018 Педагогический совет.**

1.  Подведение итогов работы.

2. Корректировка и утверждение системы формирования навыкови системы оценки сформированности навыка.

3. Утверждение методических рекомендацийдля работы по формированию навыков владения языковыми средствами (система внедрения)и для оценивания уровня сформированности (система оценки).

**04.2018 – 05.2018. Обобщающий этап.**

Режим функционирования.

**Планируемый результат работы по программе работы адаптационной площадки «Я в ответе за свое будущее»:**

1.      Сборник методических рекомендаций по обеспечению, формированию, проверке, оценке навыков целеполагания, рефлексии, работы с информацией и владению языковыми средствами, как наиболее значимых для обучающихся МАОУ СОШ №72.

2.      Комплект методических и дидактических пособий.

     Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1.      Динамика развития навыков целеполагания, рефлексии, работы с информацией и владению языковыми средствами.

2.      Результаты участия в конкурсах, конференциях школьников.

3.      Результаты участия в конкурсах, конференциях учителей.